第26卷第4期 阜阳职业技术学院学报 Vol.26 No.4
2015年12月 JOURNAL OF FUYANG VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE Dec.2015

# 苏联政治笑话在历史教学中的运用

## ——以《苏联的崛起》为例

郑小强

（陕西师范大学， 陕西 西安 710062）

**摘 要**：在初中历史教学中，笑话是一种"特殊的历史文献"，教师若能创造性地将笑话作品用于教学中，学生就可以在轻松愉悦的氛围中进行问题的思考与分析，更容易地理解历史知识，激发学生学习历史的兴趣。当然，笑话的使用要适可而止，遵循一定的原则。

**关键词**：历史教学；苏联；笑话

**中图分类号**： G421 **文献标识码**：A **文章编号**：1672-4437（2015）04-00046-03

历史的呈现方式是多样的，其中文献资料的内容还可以作进一步的挖掘。政治笑话属于笑话，是一种文艺作品，它反映了一定时期的政治状况或者社会问题，是一种"特殊的历史文献"。政治笑话可以将枯燥、难以理解的历史知识转换得具有幽默色彩，从而使笑话教学成为学习历史知识的途径之一。

### 一、概念阐释

笑话，《现代汉语词典》解释为：能引起人发笑的谈话或故事；供人当做笑料的事情[1]。政治笑话就是指与政治相关的笑话，"政治笑话是一种反映政治生活的社会现象"[2],是一定历史时期的产物。政治笑话是通过幽默或讽刺的艺术手法来表现的一种文艺作品，"其产生与当时的社会、政治、文化环境有着密切的关系，尤其是该时期的政治体系"[3]。

在苏联历史上，一直都流传着讽刺其政权的政治笑话。苏联的政治笑话不仅数量多，而且在苏联的各个时期都得到了充分体现。曾经有一位苏联作家说：一个苏联政治笑话抵得上汗牛充栋的政治论文。这些笑话与苏联当时政治、经济、对外关系、社会民生等方面密切相关，通过这些笑话可以观察当时苏联社会的弊端。既然苏联政治笑话是一种"特殊的历史文献"，就可以运用到历史教学中来。

### 二、苏联政治笑话在教学中的具体运用

北师大版九年级苏联社会主义建设的部分内容，涉及苏联的"社会主义工业化"、"农业集体化"、"斯大林模式"等政治事件，学生缺乏学习兴趣且不易理解。笑话能给人带来轻松和欢笑，教师若合理运用政治笑话进行教学，便可以帮助学生在轻松与欢乐中较为容易地理解这些历史知识。

#### (一)利用政治笑话，激发兴趣，导入课题

徐赐成老师曾讲："导课就是要用最短的时间、最强的冲击力让学生与所学内容零距离接触。"导课至关重要，好的导课"敲在学生的心坎上"，可以激发学生学习欲望，起到"一石激起千层浪"的作用。

教师在讲授北师大九年级《苏联崛起》一课时，可用以下笑话进行导课：

美国外交代表团到苏联访问，苏联接待官员陪

收稿日期：2015-09-23

作者简介：郑小强(1987-)，男，陕西西安人，陕西师范大学历史文化学院硕士，主要研究方向：学科教学（历史）。

他们参观“建设的伟大成就”，并且得意地说：“到了下一个五年计划，每个苏联家庭都可以拥有一架私人飞机！”美国人惊讶地问：“他们要飞机干什么呢？”苏联官员说：“当然有用啊……譬如你在莫斯科听说列宁格勒开始供应面包了，你可以马上开飞机赶去排队啊。”

接着教师设问：苏联每个家庭都能拥有一架飞机说明了什么？为什么要开着飞机排队去买面包啊?飞机比面包昂贵得多啊？似乎不符合现实啊，这是为什么呢？造成当时苏联家庭要开着飞机赶去排队买面包的主要原因又是什么呢？通过这则政治笑话的导入课题，激起了学生的求知欲，在教学开始时就牢牢地抓住了学生的好奇心，课堂开端的效果可见一斑。

“在课堂教学中如果能在恰当的时机引入恰当的笑话，大可以将沉闷一扫而光，如果教师能够在引入笑话时也做认真地准备，教学中注意和学生一起挖掘其中蕴含的教学和教育元素，寓教于乐，远比枯燥的说教效果要好得多”。[4]

（二）利用政治笑话，解决重难点

进入教材内容的学习后，由学生带着导课中的问题阅读教材相关部分，找出苏联社会主业工业化所取得的成就。由此，学生明白了苏联人每家一架飞机是其社会主义工业化成就的夸张表现，但对于社会主义工业化背后所掩盖的问题教材中未明确提及，故教师需介绍苏联所存在的问题：在进行社会主义工业化的时候同时又在进行农业集体化，但社会主义工业化所取得的成就是在牺牲农业的基础上实现的。为此，教师可展示一则笑话：

斯大林在办公室发现了老鼠。他跟加里宁省主席抱怨这事，后者想了一会说：“你干嘛不立个牌子上面写着‘集体农庄’？这样一半老鼠会饿死，另一半则会跑掉。”

笑话里的“老鼠”指代农民，集体农庄下农民不是饿死就是逃跑，说明农业集体化不得民心，严重损害了农民利益。故学生明白：苏联是牺牲了农业来发展工业，因而重工业发达，而农业、轻工业等其他部门薄弱，从而得出苏联片面发展重工业，造成国民经济结构比例失衡。此时教师可趁热打铁，展示 2013 年陕西中考历史关于此考点的第 18 道漫画类选择题《军转民——飞机锯木》，从而有效实现了学与练的结合，达到了日常教学与中考考查知识点相结合的目的。

在学习“斯大林模式”一部分时，对于斯大林模式的弊端，教师可展示以下政治笑话由学生感受：

地狱有个规矩，谁在人间害了人，被害人的血将淹此人。一次上帝去地狱视察，发现血只浸到贝利亚的腿。上帝就很奇怪，问道：“你杀了这么多人，怎么血只及腿呢？”贝利亚答道：“因为我站在伟大领袖斯大林的肩上！”

笑话中的贝利亚没有被淹没的原因是他站在斯大林的肩上，说明斯大林被鲜血淹没，即是说斯大林生前害过不少人——苏联的大清洗运动，从而体会斯大林时代的苏联民主与法制遭到破坏，民众基本权利得不到保障。

列宁的夫人曾经当面指出斯大林的专制独裁统治，令后者气急败坏，斯大林说：“你再说，我就宣布你不是列宁的妻子！”

斯大林可以将列宁的妻子“开除”，竟然可以决定谁是列宁的妻子，听起来真是个笑话，它反映出斯大林将自己作为大家长，可以处理国内任何大小事务，一切由斯大林说了算。这又是斯大林模式的一个弊端——个人崇拜和家长制作风盛行。

一个美国代表团要访问一个苏联的工厂，当局就预先教工人要怎样回答代表团的提问。代表团来后问一个老工人每月的工资是多少，老工人回答有 3000 卢布；代表团又问他有多少存款，他回答有 10 万卢布；代表团问：你存了这么多钱准备干什么呢？老工人回答说：“我准备买一双靴子。”

笑话中提到老工人存了不少的钱只是为了买一双靴子，可见靴子是多么的昂贵。结合导课所采用的笑话，靴子、面包的昂贵反映出苏联斯大林模式的第三个弊端——农轻重比例发展严重失调，而这种失调的原因之一是斯大林行政手段干预经济、排斥经济规律导致的。

（三）利用政治笑话，巩固所学知识

对于苏联的斯大林、赫鲁晓夫改革、勃列日涅夫改革、戈尔巴乔夫改革等所产生的历史影响，可用以下笑话进行总结：

苏联领导人坐火车旅行。铁轨到了尽头，火车停下。列宁号召：“立即发动无产者搞星期六义务劳动，修铁路，直通共产主义！”斯大林把头伸出车窗外，怒吼道：“枪毙火车司机！”可是车还是没有动。赫鲁晓夫敲着皮鞋喊：“给火车司机恢复名誉！把后面的铁路接到前面去，继续开！”勃列日涅夫说：“同志们，不如拉上窗帘，坐在座位上自己摇动身体，做出列车还在前进的样子……”

最后，戈尔巴乔夫沉思道：“把火车拆了，到有铁轨的地方再拼装起来。”于是苏联解体了。

其中的“火车”指代苏联，斯大林等苏联的领导者对“火车”所存在的症结均未找——没有铁轨（斯大林模式的弊端），所以他们所做的改革都不能从根本上使“火车”前进，最终都会失败。斯大林模式没有被撼动，苏联改革就不会有实质性的成效，如此，苏联所存在的问题就会越积越多，其解体也是历史必然。这样，就可以巧妙地加深和拓宽了学生对苏联改革知识的理解。

## 三、利用苏联政治笑话进行教学应当注意的问题

历史教师在教学中应该注意，幽默是一种方式，利用笑话进行教学只是一种教学使用手段，课堂是传授知识、文明的主要阵地，笑话的运用应注意以下三点：

（一）目的性

运用笑话教学的目的是为了让学生在轻松、愉快的课堂氛围中学习知识、培养能力。因此，教师在运用笑话时应当以教学为出发点，围绕教学内容选择合适的笑话，与教学内容相一致，尤其是在重难点及学生精神疲惫和注意力不集中的时候设置采用；笑话的使用不应是一大堆的堆积，不至于使学生茫然，不至于出现笑话与教学内容脱节的情况。

（二）适用性

笑话属于文艺作品，文艺作品强调要有美的价值，而这个美就在于将笑话使用恰当。既然是笑话，它最大的特征便是笑，但是如果一堂课笑声不断，就会冲淡课堂教学，导致主次颠倒。教师既是知识传授者，也是育人者，因此，课堂上应选择内容健康的笑话，笑话必须有一定的教育价值，不能把内容低俗无趣甚至不健康的笑话带入课堂。同时，由于政治笑话具有特定性，因而笑话的选取必须符合学生的认知水平，脱离教材知识内容的笑话会让学生无所适从。总之，在运用笑话时，应做到适可而止，不偏不倚。

（三）历史意识的树立

一定时期的文化是一定时期政治、经济的反映。笑话是一定历史时期的产物，反映了该时期的社会现实，“与其是讲笑话，毋宁说是历史”[5]，笑话不仅仅属于文艺作品，也是一种“特殊的历史文献”。作为特殊的教学资源，在利用笑话进行教学的时候，除了培养学生提取有效信息的能力，更重要的是树立学生的历史史料意识。

在历史教学中,有效运用多种手段提高教学效率,取得好的教学效果是每一位历史教师不断探索的目标。“‘教学有法，教无定法’，历史教学幽默的方法还很多，具体运用时使幽默趣味性与教育性的和谐统一，为教学目的和教学内容服务”。[6]利用笑话进行教学是学习历史知识的一种有益途径。现在人们整理出了不少苏联历史上讽刺其政权的政治笑话，我们应善于发现、精于选用、巧于开发这些笑话资源，恰当地把笑话引入历史教学实践中，增强学生学习历史的兴趣，在幽默诙谐的气氛中感受笑话的艺术魅力和特殊的教育价值。

**参考文献：**

[1] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典[M].北京:商务印书馆,1979(3):1260.

[2][3] 冯小伟.勃列日涅夫时期苏联政治笑话研究[D].华东师范大学,2012:05.

[4] 吴俊杰.挖掘笑话中的数学教育元素[J].数学教学,2009(5).

[5] [德]鲁道夫·赫尔佐克.卞德清、林茹等译.希特勒万岁，猪死了！——政治笑话与第三帝国兴亡史[M].广州:花城出版社,2008:05.

[6] 周克锋.浅谈历史课堂教学中的趣味教学[J].科教文汇,2009(6).

# The Application of the Soviet Political Joke in History Teaching

**——*Rise of the Soviet Union* as an example**

Zheng Xiaoqiang

(Shanxi Normal University　Xi’an, Shanxi　710062)

**Abstract:** In the junior middle school history teaching, the joke is a kind of "special historical literature". If teachers can creatively use jokes for teaching, the students can be in relaxed and pleasant atmosphere to think and analyze, which makes it easier for them to understand historical knowledge and can stimulate students' interest in studying history. The use of the joke, of course, should be within limits and follow certain principles.

**Key Words:** history teaching; Soviet Union; joke